

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании МО
от 28.08.25 г.
Протокол № 1

Согласована
Зам. директора по ВР
О. В. Замкова



Утверждаю
Директор МБОУ «НОШ № 2»
А. А. Дмитриева
Приказ № _____ от _____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой край»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Алексеева Надежда Павловна,
учитель начальных классов

г. Чебоксары, 2025

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 2»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании МО
от _____ г.
Протокол № ____

Согласована
Зам. директора по ВР
_____ О. В. Замкова

Утверждаю
Директор МБОУ «НОШ № 2»
_____ А. А. Дмитриева
Приказ № ____ от _____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой край»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Алексеева Надежда Павловна,
учитель начальных классов

г. Чебоксары, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы	3
1.4. Планируемые результаты	4
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Форма аттестации	7
2.4. Оценочные материалы	7
2.5. Методические материалы	8
2.6. Рабочая программа воспитания	9
2.7. Календарный план воспитательной работы	13
3. Список литературы.....	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Образовательный туризм» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Послания президента к Федеральному собранию от 12.12.2017 г., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Дополнительная общеразвивающая программа «Образовательный туризм» представляет собой вариант программы общекультурного направления и предназначена для реализации в 1-4 классах.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие кругозора обучающихся;
- знакомство с историей и достопримечательностями города Чебоксары;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно-этических и коммуникативных качеств личности.

Задачи программы:

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

1.3 Содержание программы

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

- подготовительный период,
- проведение самой экскурсии,
- послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

Подготовительный этап — это сбор и отработка материала через уроки внеклассного чтения, окружающего мира, литературы; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листов, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

Послеэкскурсионная работа предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители — выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен

мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Экскурсии - это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания (синкретизм - нерасчлененность различных видов культурного творчества, свойственная ранним стадиям его развития).

Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребёнке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Они активизируют школьников, мобилизуют и развивают их способности, стимулируют любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

1.4 Планируемые результаты

Предполагается, что ученики узнают такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд; разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, речь; сформируется широкий кругозор.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребёнок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного родителям, другим членам семьи.

При достижении *личностных* результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении *метапредметных* результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

- *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- *Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- *Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема занятий	Кол-во часов	Примечания
1		Введение в курс.	1	
2		Значение и виды экскурсии.	1	
3		Экскурсия в Ботанический сад.	1	
4		Экскурсия на Станцию юных техников.	1	
5		Дом, в котором я живу.	1	
6		Экскурсия «Наш микрорайон».	1	
7		Улицы нашего города.	1	
8		Улицы нашего города. Экскурсия по улице Хузангая.	1	
9		Экскурсия по проспекту И.Я.Яковлева.	1	
10		Чебоксарский Арбат.	1	
11		Бульвар купца Ефремова.	1	
12		Что дает наш край стране.	1	
13		Экскурсия в музей истории трактора.	1	
14		День народного единения.	1	
15		Природа нашего края.	1	
16		Экскурсия в краеведческий музей.	1	
17		Животный мир чувашского края.	1	
18		Экскурсия в зооуголок парка имени А.Г.Николаева.	1	
19		Птицы Присурского заповедника.	1	
20		Экскурсия в музей птиц Присурского заповедника «Караш».	1	
21		Знаменитые люди Чувашии.	1	
22		Памятник В. И. Чапаеву.	1	
23		Экскурсия в музей В.И.Чапаева.	1	
24		Дом- музей В.И.Чапаева.	1	
25		Первый чувашский букварь.	1	
26		Экскурсия в музей И.Я.Яковлева ЧГПУ	1	
27		Памятник чувашскому просветителю И. Я. Яковлеву.	1	
28		Памятный знак, посвященный летчику-космонавту А.Г. Николаеву.	1	
29		Памятник летчику-космонавту А. Г.Николаеву.	1	
30		Наш край богат талантами.	1	
31		Знаменитые люди чувашского народа.	1	
32		К. В. Иванов - чувашский поэт.	1	
33		Памятник К. В. Иванову.	1	
34		Экскурсия в Литературный музей.	1	

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Мебель: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий, косметических средств. Предусматривается наличие раковины и проточной воды.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- деревянные, гипсовые заготовки;
- бумага А-4;
- простой карандаш, ластик;
- акварельная, акриловая краска, гуашь, стакан для воды;
- цветные карандаши, фломастеры; цветные восковые мелки.
- влажные салфетки

Информационное обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративный мир»;
- тесты для диагностики результативности обучения;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки.

Педагог должен иметь профессиональную квалификацию необходимую для выполнения трудовой функции, уровень подготовки, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утверждённому приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021 г. № 652.

2.3. Форма аттестации

Оценка результативности:

- подведение итогов работы по программе (опрос, анкетирование, выпуск газеты);
- участие в различных конкурсах;

2.4. Оценочные материалы

Формы и методы контроля, система оценивания

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используется заполнение инструкционных карт.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется педагогом практически на всех занятиях. Формы текущего контроля:

- Фронтальная и индивидуальная беседа с целью выявления заинтересованности и уровня знаний, применительно к специфике кружка.
- Индивидуальный контроль.
- Проведение внутрикружковых выставок.
- Отбор работ для участия в конкурсах.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного программой в форме проведения контрольного занятия, который проводится в 1 полугодии в виде контрольного просмотра.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы в форме выпускного зачёта в виде просмотра - выставки.

2.5. Методические материалы

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, народных промыслах, старинных традициях в женском рукоделии. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у воспитанников интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приёмов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает воспитанникам о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности – объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- поисковые, творческие;
- практические (опыты и эксперименты, упражнения);
- метод образного мышления;
- комплексный метод обучения и воспитания (фиксация учебных задач и последовательность их постановки в учебном процессе).

Методы обучения в начале учебного года с учётом знаний, практических навыков, получаемых на занятиях, отличаются от методических приёмов, используемых в конце периода обучения.

В начале года даются основы технологии изготовления тех или иных видов поделок, направляется деятельность учащихся на правильное выполнение различных операций и проверяется качество выполненной работы. Постепенно ребята приучаются выполнять работу самостоятельно, используя накопленные знания, проявляют свою выдумку, фантазию и воображение. В игрушке должно ощущаться авторство ребенка, самостоятельный творческий подход.

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышление и усиливается мотивация к изучению предмета;
- проектные технологии, которые способствуют формированию творческих способностей, дизайнерских компетенций, исследовательских навыков учащихся;

- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;

- здоровьесберегающие технологии

Формы организации учебного занятия:

Преобладающая форма занятий – групповая.

Работа в группах помогает организовать обучающихся по интересам и способностям. Групповая работа привлекает участников возможностью лучше узнать друг друга, сравнить себя с ними, расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа даёт возможность обучающимся объединиться по интересам; обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения; воспитывает обязательность выполнения задания в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива; позволяет проявить взаимопомощь и вместе с тем стимулирует дух соревнования и соперничества.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Методические и дидактические материалы:

- наличие наглядного материала (планы, конспекты, иллюстрации, плакаты);
- наличие демонстрационного материала (видеофильмы);
- наличие материалов по диагностике (анкеты, диагностические карты) – диагностические материалы развития детей
- научно-популярная литература.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Цель воспитания – развитие творческих способностей личности для удовлетворения её индивидуальных потребностей в совершенствовании и, в целом, для самореализации человека.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико - ориентированной, личностно - значимой деятельности.

2. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.

3. Организовывать участие обучающихся в фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.

4. Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

5. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в наставничество, общественно - значимую деятельность.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Деятельность ДООП «Декоративный мир» имеет художественную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения в каждой группе составляет 16 человек. Из них мальчиков ____, девочек ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 14 лет.

Формы работы – групповые.

Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям обучающихся.

Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала каждого обучающегося, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности.

Особенностями *организуемого воспитательного процесса* является, *во-первых*, наличие авторских разработок:

1. Разработки разнообразных конкурсов для обучающихся, направленных на достижение поставленных целей и задач данной программы;
2. Разработки по съёмке видеороликов и фильмов, замещающих концертную деятельность в условиях ограничительных мер.

Во-вторых, наличие актива обучающихся, созданного для достижения целей и поставленных задач программы, а также реализации концертно-исполнительской (съёмке видеороликов) деятельности в планируемых мероприятиях МОАУ ДО ЦДО. В актив входят обучающиеся объединений художественного направления.

В-третьих, предусмотрено оказание методической и практической помощи со стороны педагога по подготовке к участию в конкурсах обучающимся.

2. Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, личностно-значимой деятельности	Формы проведения занятий: – творческая мастерская. Установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения.	Работа со всем детским объединением включает в себя: – инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-

		Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.	образовательных событиях образовательной организации. оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе; — организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций. формирование и развитие коллектива; — выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности; — создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения. <i>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</i> — изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)
«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Организовывать участие учащихся в фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и	На уровне образовательной организации (Творческие конкурсы, отчетные концерты, тематические творческие мероприятия)

		реализовывать их воспитательный потенциал.	На уровне образовательного объединения (выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий, проведение открытых занятий, презентация итогов года)
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями или законными представителям и обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития.	Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуализация образовательного процесса	Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в наставничество, общественно - значимую деятельность.	Участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах и проектных работах, индивидуальные и групповые тьюторские консультации, образовательные события.

3. Планируемые результаты

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал).

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятий.
2. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
3. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
4. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<i>Тематический модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>			
1.	«Осень пришла»	Учебное занятие	октябрь 2025
2.	Путешествие «Новогоднее чудо»	Учебное занятие	декабрь 2025
3.	Природа родного края	Учебное занятие	март 2025
<i>Тематический модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
4.	«Давайте познакомимся»	КТД	сентябрь 2025
5.	День пожилых	Учебное занятие	октябрь
6.	День матери	Учебное занятие	ноябрь
<i>Тематический модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i>			
7.	День народного единства	Учебное занятие	ноябрь 2025
8.	«Я люблю МАМУ»	Онлайн поздравление	ноябрь 2025
9.	День чувашской вышивки=-26 ноября	выставка	ноябрь 2025
10.	Участие в Неделе чувашского языка	воспитательное мероприятие	декабрь 2025
11.	Концертно-игровая программа, посвященная Международному женскому дню	Концертно-игровая программа	март 2026
12.	День чувашского языка 25 апреля	воспитательное мероприятие	Апрель 2026
13.	Отчетное воспитательное мероприятие	воспитательное мероприятие	май 2026
<i>Тематический модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
14.	Родительское собрание		сентябрь 2025
<i>Тематический модуль «Наставничество и тьюторство»</i>			
15.	Организация работы наставнических пар (ученик-ученик)		в течение года
16.	Участие в совместных конкурсах и проектах		в течение года
17.	Беседа «Кто такой наставник»	Образовательное событие	декабрь 2025

3. Список литературы

1. Асухуми Е.А. *Актуальные проблемы экскурсионного дела*. Тезисы докладов научной конференции. -, 2010.
2. Григорьев Д.В. *Внеурочная деятельность школьников*. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Даль В. *Толковый словарь*, М.: Энциклопедия. 2015..
4. Жарксв А. Д. *Экскурсия как педагогический процесс*: Метод. рекомендации. — М., 2013.
5. *Закон об экскурсионной деятельности*. ГОСТ Р 54604-2011.
6. *Методика подготовки и проведения экскурсии*: Учеб. пособие. — М.: ЦРИБ «Турист», 2010.
7. *Примерные программы внеурочной деятельности*. Начальное образование М: Просвещение, 2011г.
8. *Примерные программы внеурочной деятельности*. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033553-4
9. Прутченков А.С. *Тренинг коммуникативных умений*. — М., 2013.
10. *Толковый словарь туристских терминов*: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. / Авт.- сост. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М - Афины: INFOGROUP, 2015.
11. *Требования к методической разработке экскурсии*: Метод, рекомендации. — М.: ЦРИБ «Турист», 2014.